



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DEPARTAMENTO DE  
DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA  
(ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS)

<b>Asignatura:</b>	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje II		
<b>Título:</b>	Maestro -Especialidad en Educación Infantil		
<b>Código:</b>	44303115	<b>Año académico:</b>	
<b>Curso:</b>	3º	<b>Carácter:</b>	Troncal
		<b>Duración:</b>	Cuatrimestral
<b>Créditos:</b>	6 (4 teóricos, 2 prácticos)		
<b>Profesores:</b>	María Sahuquillo Díaz Ana Mª Martínez Laínez		
<b>Breve descripción del contenido:</b>			
Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.			
<b>Objetivos:</b>			
* Dar a conocer los distintos enfoques y las actuales directrices educativas para saber adecuarlas a proyectos concretos que tengan en cuenta la situación de los futuros alumnos. * Proporcionar métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna, alentando el rigor, la innovación y la creatividad en esta tarea.			
<b>Contenidos teóricos:</b>			
BLOQUE TEMÁTICO 1. MARCO PARA UN DISEÑO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
1. El desarrollo funcional del lenguaje en Educación Infantil.			
2. Las directrices ministeriales: bloques de la expresión oral y escrita.			
3. Situaciones de comunicación en la Escuela Infantil.			
BLOQUE TEMÁTICO 2. DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL			
4. Desarrollo de los niveles fónico, léxico-semántico, sintáctico y pragmático-textual: el papel del maestro.			
5. El desarrollo en contextos de diversidad cultural: bilingüismo y multilingüismo.			
6. Intenciones y necesidades comunicativas de los escolares: necesidad de una sistematización.			
7. Estrategias, recursos y actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa oral.			
BLOQUE TEMÁTICO 3. LA LENGUA ESCRITA EN EDUCACIÓN INFANTIL			
8. De la lengua oral a la lengua escrita: preparación para el acceso a la comunicación			



escrita.

9. La lectura y la escritura: fundamentos neuro-lingüísticos y socioculturales, elementos de su aprendizaje.

10. Metodología para su enseñanza.

### Contenidos prácticos:

\* Revisión, análisis y selección de materiales para el desarrollo de la lengua oral en el aula de Educación Infantil.

\* Análisis de procedimientos y materiales destinados a la adquisición de la lecto-escritura.

\* Elaboración de propuestas didácticas.

\* Ensayos de lectura expresiva, narración oral y recitación de textos diversos.

### Criterios de evaluación:

\* Evaluación continua de la asistencia, y la asiduidad, grado y calidad de participación en las actividades propias de la clase.

\* Elaboración y exposición de los contenidos prácticos y teóricos programados con especial atención a las lecturas complementarias y a los comentarios personales.

\* Pruebas escritas en las que se valorará especialmente la coherencia, la adecuación y la corrección de las exposiciones.

### Bibliografía:

AA. VV. (2003): *Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años*. Madrid, MEC y Edelvives.

BIGAS, M. y M. Correig (editoras) (2001): *Didáctica de la Lengua en Educación Infantil*. Madrid, Síntesis

BIGAS, M., A. Camps, y M. Millian (1984): *Juegos de lenguaje*. Barcelona, Teide.

DESROSIERS, R. (1978): *La creatividad verbal en el niño*. Barcelona, Oikos-Tau

FERREIRO, E y GÓMEZ PALACIO, E (1982): *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Siglo XXI.

JUÁREZ SÁNCHEZ, A. y M. Monfort (1989): *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid, Santillana.

KARMILOFF, K y A. Karmiloff-Smith (2005): *Hacia el lenguaje*. Madrid, Morata.

MEC (1991): *Currículum para la Educación Infantil*. Madrid, BOE

MONFORT, M. y A. Juárez (1987): *El niño que habla*. Madrid, C.E.P.E.

PELEGRIN, A. (1982): *La aventura de oír. Cuentos y memorias de tradición oral*. Madrid, Anaya.

TEBEROSKY, A. y M. Soler (2003): *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona, Horsori.

TOUGH, J. (1987): *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid, Visor.

VALENZUELA, J. (2004): "La comunicación en la escuela infantil: algunas consideraciones teóricas para maestros en ciernes." En *Didáctica. Lengua y Literatura*, vol. 16. Madrid, Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid.

VEGA, M. y otros (1990): *Lectura y comprensión. Una perspectiva comprensiva*. Madrid, Alianza.

WELLS, G. (1986): *Aprender a leer y escribir*. Barcelona, Laia.

